

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные  
программы для детей с нарушением зрения, № 1 Тракторозаводского района  
Волгограда»

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 29.08.2019г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ НШ № 1  
К.П.Кударова  
Приказ № 122 от 02.09.2019г.

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа,  
реализующая адаптированные образовательные программы для детей с  
нарушением зрения, № 1 Тракторозаводского района Волгограда»

**Срок реализации программы : 2019 -2023 гг**

**Авторы – разработчики:  
педагогический коллектив  
МОУ НШ № 1**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	
1.1.1. Цели и задачи Программы .....	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	
<b>1.2. Планируемые результаты</b> .....	
Целевые ориентиры в младенческом возрасте .....	
Целевые ориентиры в раннем возрасте .....	
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы .....	
<b>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b> .....	
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	
<b>2.1. Общие положения</b> .....	
<b>2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b> .....	
2.2.1. Дошкольный возраст .....	
Социально-коммуникативное развитие .....	
Познавательное развитие .....	
Речевое развитие .....	
Художественно-эстетическое развитие .....	
Физическое развитие .....	
<b>2.3. Взаимодействие взрослых с детьми</b> .....	
<b>2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников</b> .....	
<b>2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	
<b>3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</b> .....	
<b>3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды</b> .....	
<b>3.3. Кадровые условия реализации Программы</b> .....	
<b>3.4. Материально-техническое обеспечение Программы</b> .....	
<b>3.5. Финансовые условия реализации Программы</b> .....	
<b>3.6. Планирование образовательной деятельности</b> .....	
<b>3.7. Режим дня и распорядок</b> .....	
<b>3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов</b> .....	
<b>3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов</b> .....	
<b>3.10. Перечень литературных источников</b> .....	

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Миссия муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением зрения, № 1 Тракторозаводского района Волгограда» (далее - МОУ НШ № 1): Создание единой содержательной линии образовательного процесса для формирования социально-адаптированной личности ребенка в условиях квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Образовательная программа МОУ НШ № 1 определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и направлена на коррекцию, формирование общей культуры, развитие умственных и художественных способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную адаптированность и успешность в школьном обучении, сохранение и укрепление здоровья детей.

В содержании программы включены вопросы коррекции детей с нарушением зрения, направления развития ребенка – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое и 5 образовательных областей:

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)<sup>4</sup>
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение; музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением зрения, № 1 Тракторозаводского района Волгограда» (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г, а также парциальных программ.

- Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также: Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МОУ НШ № 1 и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МОУ НШ № 1 с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

#### **1.1.1 Цели и задачи Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа МОУ НШ № 1 разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г, программы «Специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли – сад – начальная школа)», под редакцией Л. И. Плаксиной – М.: Издательство «Экзамен», 2003г, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филочева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина – М.: «Просвещение», 2008г, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – М.: «Просвещение» 2007г, с использованием научно-методического комплекса к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

### ***1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы***

Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и

уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество МОУ НШ № 1 с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МОУ НШ № 1 должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Взаимодействие с организациями-социальными партнерами (филиал детской библиотеке № 7, Мобильный-планетарий, театральная студия «Тили-бом»)*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МОУ НШ № 1 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных

проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Программа направлена на развитие и воспитание юного волгоградца. Приобщение воспитанников к культурным и историческим особенностям Волгограда и волгоградской области.

13. *Коррекционная ценность Программы.* Программа направлена на коррекцию психических и физических недостатков развития воспитанников.

#### **Планируемые результаты**

В дошкольном структурном подразделении МОУ НШ № 1 обучаются дети в возрасте с 3 до 7 лет. Программа охватывает весь дошкольный возраст и реализация целей и задач направлена достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как

основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры дошкольного возраста:

– Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

– Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

– Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

## **1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Все педагоги имеют педагогическое образование, 10 из них высшее образование, а остальные средне профессиональное. Курсы повышения квалификации проходят по графику, но не реже одного раза в три года. 84 % педагогов имеют первую квалификационную категорию. Посещая семинары, научные конференции, методические объединения, мастер-классы Педагоги МОУ НШ № 1 повышают свое самообразование, перенимают передовой педагогический опыт, но так же накопив богатый опыт, делятся им с коллегами.

Программа составлена в соответствии с направлениями и образовательными областями. Каждая образовательная область включает в себя пояснительную записку, задачи и методы работы в разных возрастных группах, инструментарий и систему мониторинга.

Программа составлена в соответствии с направлениями и образовательными областями. Каждая образовательная область включает в себя пояснительную записку, задачи и методы работы в разных возрастных группах, инструментарий и систему мониторинга.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования
- набором детей и их заболеваниями
- образовательным и лечебным запросом родителей

МОУ НШ № 1 обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию физических, психических недостатков развития детей от 3 лет до 8 лет. В МОУ НШ № 1 функционирует 7 дошкольных групп, количество и возраст воспитанников в группах изменяется в связи с ежегодным набором детей. Направленность деятельности групп дошкольного отделения отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей обучающихся.

Учителями – дефектологами, логопедом, психологом формируются подгруппы для занятий по коррекции зрительных и речевых нарушений.

Приоритетной деятельностью МОУ НШ № 1 в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Цели и задачи деятельности МОУ НШ № 1

**Цель:** отработать модель функционирования воспитательно-образовательного процесса в рамках современных требований (планирование, создание среды развития, организация непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности).

**Задачи:**

1. Соблюдать баланс между умственной и физической нагрузкой; разнообразием и вариативностью программ и технологий. Ориентировать на педагогические традиции и достижения в области психологии и тифлопедагогики.
2. Использовать современные технологии и методики обучения и коррекции для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.
3. Организовать развивающее предметно-игровое пространство с учётом программных и современных требований к его построению, индивидуальных особенностей каждого ребёнка группы.
4. Выполнять стандарт психолого-педагогических условий – личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком.
5. Создать условия для дальнейшего успешного обучения в школе
6. Изучить запрос родителей на воспитание, обучение и развитие ребёнка в современных условиях и создать систему взаимодействия с семьёй с целью обеспечения полноценного развития, коррекции зрительных функций, нарушений эмоционально-волевой и познавательной сферы ребёнка.
7. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям по вопросам воспитания, обучения, развития и коррекции.
8. Определить и внедрить оптимальный механизм интеграции деятельности специалистов МОУ НШ № 1.

#### **Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса**

Коррекционно-образовательный процесс в МОУ НШ № 1 предусматривает решение программных коррекционных и образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с обучающимися.

Она строится на:

- субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной и коррекционной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

#### **Организационные.**

- Направления содержательного компонента деятельности МОУ НШ № 1 определяется Педагогическим советом.
- Вырабатывается индивидуальный маршрут, формы непосредственно организованной образовательной деятельности для каждого ребенка и определяется «зона ближайшего развития» на психолого-медико-педагогических консилиумах.
- Осуществляется психологическое сопровождение детей педагогом-психологом (подготовительные к школе группы, вновь поступившие дети и дети со сложными зрительными диагнозами). Проводятся тренинги в сенсорной комнате.
- Тифлопедагогическое сопровождение осуществляется через коррекционную (индивидуальную), коррекционно-развивающую (подгрупповую, индивидуальную) совместную деятельность и игры-занятия.
- Логопедическое сопровождение осуществляется с детьми через подгрупповую и индивидуальную совместную деятельность.
- Занятия, регламентированные реализуемой Программой МОУ НШ № 1 организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, восприятие художественной литературы, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.
- Образовательный процесс МОУ НШ № 1 строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.
- Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды:
  - обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
  - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
  - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
  - позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

#### **Национально-культурные.**

- Содержание дошкольного образования в МОУ НШ № 1 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького волгоградца.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Дети и родители знакомятся с знаменательными датами, местами боевой славы

Волгоградской земли. Дети ежемесячно посещают библиотеку и в совместной практико-ориентированной деятельности закрепляют знания о творчестве писателей и поэтов, о детских иллюстрированных журналах.

#### **Климатические.**

– Климатические условия Южного региона имеют свои особенности: большое количество солнечных дней и пониженная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МОУ НШ № 1 включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. 2 недели января–устанавливаются каникулы, в период которых отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

– Летний период проводится с максимально организованной игровой деятельностью и пребыванием детей на воздухе, организацией досуговой деятельности и мини походов за пределы МОУ НШ № 1.

– В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

– 1 раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми нарушением зрения, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с принципами Программы МОУ НШ № 1 предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МОУ НШ № 1 и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают